

Cuprins

Partea I: Contextul european, național, local

- 1.1. Contextul european
- 1.2. Contextul național
- 1.3. Contextul local
 - 1.3.1. Viziunea școlii
 - 1.3.2. Misiunea școlii
 - 1.3.3. Profilul școlii
 - 1.3.4. Ținte strategice

Partea II: Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Strategia de dezvoltare a personalului
 - 2.2.2. Resurse fizice și umane
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Calificări și curriculum
 - 2.2.5. Oferta educațională
 - 2.2.6. Analiza SWOT
- 2.3. Relația cu comunitatea
- 2.4. Proiecte europene Erasmus+

Partea III: Strategia managerială a organizației

- 3.1. Plan managerial 2026-2027
- 3.2. Plan european strategic 2026-2030
- 3.3. Curriculum la decizia școlii și local

Partea IV: Consultare, monitorizare și evaluare

Partea I: Contextul european, național, județean, local

1.1.Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2021. Strategia Europa 2021 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2021-2030:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2021;
- reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2021 comparativ cu anul 2010.

Țintele strategice pentru anul 2027, adoptate sunt următoarele:

1. cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
2. procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
5. cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
6. proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

1.2.Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia Educației și formării profesionale din România pentru perioada 2026/2030, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 și de Strategiei naționale de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2026-2030.

Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune sunt:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2022, față de 59,8% în 2015.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2022, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2022, de la 1,3% în 2015.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2022, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2022, de la 45 % în 2015;

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2022, de la 2.800 în 2015.

1.3. Contextul local

1.3.1. Viziunea școlii

Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" promovează un învățământ orientat spre valori precum responsabilitatea, spirit civic și adaptare permanentă la realitățile imediate, profesionalism, care să stimuleze dezvoltarea competențelor cheie europene și să permită astfel tinerilor absolvenți să răspundă exigențelor unei societăți în schimbare și cerințelor pieței muncii interne și internaționale

1.3.2. Misiunea școlii

Educația nu este un privilegiu pentru câțiva ci un drept al tuturor tinerilor

1.3.3. Profilul școlii

Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu se află în orașul Oltenița care se găsește pe malul stâng al Dunării, la vărsarea râului Argeș în fluviu și este așezată în Lunca Dunării, în dreptul kilometrului 430, în aval de confluența Dunării cu râul Argeș. Este punctul terminus al șoselei naționale DN4, care o leagă de București. La Oltenița, din acest drum se ramifică șoselele naționale: DN31 care duce spre est la Călărași și DN41 care duce spre vest la Giurgiu. De București orașul este legat și prin calea ferată București-Oltenița.

În nordul orașului au fost găsite urme ale culturii Gumelnița. Se presupune că cetatea din timpul romanilor numită Daphne, care în timpul împăratului bizantin Constantin cel Mare a devenit Constantiola sau Constantiana Daphne s-a aflat tot în zona orașului. Toate informațiile vechi așază cetatea Daphnes la confluența Dunării cu râul Argeș.

În 1950, Oltenița a căpătat statut de oraș raional și reședință a raionului Oltenița din regiunea București, statut ce s-a păstrat până în 1968, când a redevenit oraș component al județului Ilfov (reînființat). În 1981, o reorganizare administrativă regională a dus la transferarea orașului la județul Călărași. Orașul a

primit statutul de municipiu în 1997. Populația orașului, conform ultimului recensământ se ridică la 24.822 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (84,7%), cu o minoritate de romi (5,63%), iar restul de 9,18% din populație aparține altor minorități.

- a) Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” școlarizează elevi din municipiul Oltenița, din alte localități ale județului. Elevii din alte localități fac naveta zilnic sau locuiesc cu chirie în oraș;
- b) Elevii se deplasează la școală cu mijloacele de transport în comun: autobuz, tren;
- c) Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” este organizat pe principii nediscriminatorii;
- d) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de Ministerul Educației Naționale;
- e) Examenele de bacalaureat și de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de Ministerul Educației Naționale;
- f) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în Legea nr. 198/2023 privind legea educației naționale și ale reglementărilor Ministerul Educației Naționale;

1.3.4. Ținte strategice ale liceului ”Nicolae Bălcescu” 2024-2028

I. DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII COMUNITARE

Obiective specifice:

1. Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea acestora spre obținerea de rezultate.
2. Dezvoltarea Sistemului de Control Intern Managerial.
3. Aplicarea Regulamentului de Organizare și Funcționare și a Regulamentului Intern.
4. Stabilirea cadrului organizatoric pentru colaborarea cu părinții, autoritățile publice locale, instituțiile de cultură și artă și organizațiile guvernamentale.
5. Implicarea părinților în activitățile unității de învățământ.
6. Promovarea imaginii publice a unității de învățământ.

II. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Obiective specifice:

1. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor și standardele de calitate.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor.
3. Implementarea curriculum-ului național la nivelul fiecărei discipline.
4. Stabilirea ofertei CDEOS/CDS/CDL în funcție de nevoile specifice ale elevilor și de resursele umane și materiale ale școlii.

5. Aplicarea normelor, procedurilor și metodelor de evaluare a competențelor și a conținuturilor vizate de curriculumul școlar.
6. Centrarea demersului educațional pe elev și menținerea rezultatelor școlare curente la un nivel ridicat.
7. Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ.

III. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Obiective specifice:

1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității, eficiența activității de predare-invatare-evaluare și promovarea eticii profesionale.
2. Cunoașterea reglementărilor în vigoare privind mobilitatea/cariera didactică și etapele formării profesionale.
3. Creșterea ponderii cadrelor didactice participante la programe de dezvoltare profesională continuă organizate de ME, ISJ/CCD și alți furnizori de formare continuă.
4. Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare individuale și organizationale.
5. Rezolvarea sesizărilor prin receptare, cercetare și soluționare în conformitate cu legislația în vigoare.
6. Asigurarea sănătății și securității în munca.

IV. DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE

Obiective specifice:

1. Gestionarea eficientă a resurselor financiare și materiale ale unității de învățământ.
2. Fundamentarea, angajarea, ordonarea, lichidarea și execuția bugetului, conform prevederilor legale în vigoare.
3. Stabilirea priorităților în vederea repartizării fondurilor, a mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar achiziționate.
4. Eficientizarea activității de obținere a veniturilor extrabugetare.
5. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare, conform normativelor în vigoare.
6. Păstrarea, întreținerea și modernizarea bazei materiale a unității de învățământ.

V. DEZVOLTAREA COMUNITĂȚII EUROPENE ERASMUS +

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea și dezvoltarea competențelor și abilităților digitale
2. Formarea de competențe de lucru pe platformele și aplicațiile educaționale online
3. Reducerea absenteismului și abandonului școlar prin promovarea principiilor incluziunii și diversității
4. Dezvoltarea unor competențe complementare pe nevoile lor de dezvoltare în vederea frecventarea școlii
5. Dobândirea unor atitudini specifice green education
6. Formarea unor competențe de implementare a principiilor educației ecologice în activitatea didactică
7. Adaptarea resurselor umane din școală (cadre didactice și didactic auxiliar) la cerințele unui sistem modern de formare profesională și personală
8. Dezvoltarea competențelor de redactare de cursuri de formare și de implementare a acestora în evoluția în carieră

9. Îmbunătățirea stării de bine și a raporturilor interumane și profesionale sistemice care conduc spre performanță profesională
10. Formarea de abilități de comunicare empatică la nivel de comunitate școlară pe nivel orizontal cât și vertical

Partea II: Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

Analiza mediului extern presupune o diagnoză a mediului demografic și economic a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT prezentată în continuare:

Profilul economic regional și județean

Principalii indicatori economici

- Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Din punct de vedere al nivelului general de dezvoltare, județul Călărași se află într-o poziție mai puțin favorabilă. Studiile și analizele regionale din ultimii ani plasează regiunea sud-muntenia în rândul celor mai puțin dezvoltate regiuni.

Agenții economici înregistrați pe raza județului își desfașoară activitatea în domenii acoperind toate sectoarele economice, de la cel primar, cuprinzând agricultura, industria extractivă, cel secundar, cu activități în diferite industrii prelucrătoare și cel terțiar, incluzând serviciile și turismul. Referitor la firmele active din punct de vedere economic, se remarcă o concentrare mare pe comerț.

Majoritatea societăților comerciale din județul Călărași fac față cu greu crizei economice, o parte dintre acestea fiind nevoite să își restrângă activitatea, să apeleze la măsuri precum șomajul tehnic sau la concedieri colective, unele chiar sistându-și complet activitatea.

Se observă că la nivelul regiunii Sud Muntenia în valoarea adăugată brută cea mai mare pondere o are agricultura.

Implicații pentru IPT

- Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare.
- Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiști și experți cu studii superioare).
- În județele regiunii se conturează zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente dacă ar funcționa centre de formare puternice acolo unde există și cea mai importantă cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.
- Nu este eficient nici din perspectiva costurilor păstrarea acelorași oferte în fiecare județ, în raport de competiție între aceste centre. Abordarea ofertelor în mod complementar ar aduce un plus de eficiență, cu condiția asigurării unui grad mai ridicat de mobilitate a tinerilor pentru perioada de formare profesională.
- Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător.
- Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

Dezvoltarea și promovarea unei oferte IPT cu relevanță regională, adecvată nevoilor imediate ale operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor pe parcursul carierei profesionale presupune următoarele:

1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale IPT la cerințele pieței muncii regionale,

pe termen scurt și mediu

2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai buna acoperire a diversității opțiunilor elevilor
3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor
4. Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne
5. Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Strategia de dezvoltare a personalului

Resursele umane constituie elementul creator, activ și coordonator al activității din cadrul organizațiilor, ele influențând decisiv eficacitatea utilizării resurselor materiale, financiare și informaționale. Managementul resurselor umane cere nivele înalte de preocupare sinceră față de oameni, atenție și profesionalism.

Resursa umană este principalul vector al difuziei inovării. Relevanța sa crește exponențial în cadrul unei instituții unde motorul afirmării și dezvoltării este inovarea la nivel spiritual și material. Dezvoltarea resurselor umane este un proces continuu și de mare responsabilitate. Procesul de dezvoltare a resurselor umane trebuie corelat cu un ansamblu de factori naționali și internaționali, socio-economici și instituționali, materiali și umani.

PROFESIONALISMUL

A fi profesionist înseamnă să lucrezi după cele mai înalte standarde, să creezi o atmosferă în care toți cei prezenți să se implice, să transmiți viziunea muncii tale.

A fi profesionist înseamnă a fi predictibil: toți cei din jurul tău se așteaptă să fii foarte bun!

PERFORMANȚA

A fi performant înseamnă să obții rezultate, să fii competitiv, să fii flexibil. A fi performant înseamnă a fi profitabil.

PASIUNEA

A avea pasiune înseamnă să pui suflet și dăruire în tot ceea realizezi.

Strategia de dezvoltare a resurselor umane are obiective strategice în cadrul cărora se individualizează direcții de dezvoltare ce conduc spre formularea unor obiective specifice în scopul de a optimiza activitatea instituției.

I. EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII RESURSEI UMANE

Direcții de dezvoltare:

1. Ridicarea standardelor de performanță, astfel încât prin competiție și competitivitate personalul să-și atingă dezideratele propuse. Evaluarea anuală a corpului didactic se realizează pe baza activității depuse. Criteriile de apreciere a performanței personalului didactic vor avea în vedere:

- a. activitate profesională;
- b. elaborarea de materiale didactice;
- c. activitatea cu elevii.

2. Competențe manageriale sporite pentru cadrele didactice din funcțiile de conducere

3. Optimizarea interrelațiilor ierarhice prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea cu personalul didactic.

4. Eficientizarea activității personalului auxiliar printr-o organizare superioară și diversificarea formelor de comunicare și cooperare.

5. Orientarea permanentă spre rezultat la toate categoriile de personal.
6. Diversificarea formelor de motivare.

II. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Direcții de dezvoltare:

1. Promovarea unei politici flexibile și eficiente a specializării prin stagii de pregătire și formare, schimburi de experiență/mobilități, activități de training.
2. Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul strategiei calității.
3. Politică de mobilitate internă flexibilă, stimulativă a personalului (promovare, reconversie)
4. Promovarea și susținerea colaborării cu cadre didactice din alte unități de învățământ preuniversitar
5. Dezvoltarea programelor interdisciplinare

III. MANAGEMENTUL MODERN AL CARIEREI

Direcții de dezvoltare:

1. Reorientarea politicii de personal spre cultivarea profesionalismului, a criteriilor de competitivitate.
2. Evaluarea și optimizarea permanentă a competențelor.
3. Orientarea cadrelor didactice pe anumite direcții de predare prin reducerea schimbării de la an la an a disciplinelor/modulelor din fișa de încadrare .
5. Sprijinirea ridicării nivelului profesional și a expertizei educaționale prin promovare.
6. Asigurarea unor condiții de desfășurare a activității didactice corespunzătoare.
7. Instituționalizarea mentoratului cu rol major în formarea, selecția, dezvoltarea și socializarea tinerilor specialiști.

IV. MANAGEMENTUL EFICIENT AL RESURSELOR UMANE ALE PERSONALULUI DIDACTIC-AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Obiective specifice:

1. Asigurarea evaluării periodice medicale a personalului auxiliar nedidactic
2. Desfășurarea unor programe de formare profesională continuă/training în vederea creșterii competenței profesionale.
3. Proiectarea fișelor de post după criterii transparente în vederea implementării unui management al calității muncii și cuantificarea rezultatelor.
4. Proiectarea unui sistem de evaluare profesională a personalului auxiliar.

2.2.2. Resurse fizice și umane

A. Resurse materiale

Local școală (A, B, C) ;

Atelier școală;

Sală sport;

Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” dispune de :

Săli de clasă : 34

Laboratoare : 11

- ✓ informatică - 3
- ✓ biologie - 1
- ✓ fizică - 1
- ✓ chimie - 1

- ✓ electronică – 1
- ✓ măsurări tehnice – 1
- ✓ tehnologie – 1
- ✓ electrotehnica – 1
- ✓ mecanica

Cabinete : 7

- ✓ geografie – 1
- ✓ desen tehnic – 1
- ✓ legislație rutieră – 1
- ✓ consiliere – 1
- ✓ limbi moderne
- ✓ religie – 1
- ✓ multimedia – 2

Ateliere : 12

- ✓ croitorie -1 (în conservare)
- ✓ tinichigerie auto – sudură -1
- ✓ mecanic –auto -1
- ✓ tamplarie metalică-1 (în conservare)
- ✓ mașini unelte-1
- ✓ prelucrări prin așchiere – 1
- ✓ electrotehnică, electronică – 1
- ✓ electromecanică – 1
- ✓ mecanică – 4

Biblioteca - 1 ~ 32000 volume

Baza sportivă : - sală de sport - 1
- teren de sport - 2

Calculatoare – 95

1 autoturism Dacia Logan (7 locuri)

Cabinet medical

Internat -6 camere

Cantină- 1(în conservare)

Parcuri – 1

45 camere video de supraveghere in zona atelierelor si conectate la internet .

Interfon la intrarea in corpul de cladire B pentru a evita intrarea elevilor pe usa destinata cadrelor didactice.

B. Resurse umane

Structura personalului școlii se prezintă după cum urmează:

Cadre didactice titulare – 38 (29- gr I;5- gr.II;4- def), din care:

- cultură generală –31;
- cultură de specialitate –5;
- maiștri instructori – 2.

Cadre didactice suplinitoare – 8 (2-gr I; 6-debutanti) ,din care

- cultura specialitate – 9;
- maiștri instructori – 3.

Cadre didactice necalificate – 2.

Personal didactic auxiliar – 8 (secretar-2, contabil-2, laborant-1, analist programator -1, operator date-1, administrator-1)

Personal administrativ – 17 (îngrijitor-9, paznic-4, muncitor calificat-4)

2.2.3. Rapoarte Ariei curriculare, an școlar 2025-2026. Rezultate.

1. Limbă și comunicare

A.1. Limba și literatura română

- Participare la organizarea activității desfășurate în cadrul Cercului metodic de limba și literatura română pentru profesorii de gimnaziu și liceu din zona Oltenița „Modalități de eficientizare a activității didactice pentru îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale la clasele a VI-a, a VIII-a și la examenul de bacalaureat” susținută la Direcția de Cultură Oltenița în data de 11 februarie 2026.
- Participare la programul de formare „Introducere în educația media pentru profesori de limba și literatura română și discipline conexe din unitățile de învățământ liceal”, participând la întâlnirile de comunitate organizate online de Centrul pentru Jurnalism pe parcursul anului școlar.
- Participare, în data de 16 ianuarie 2026, împreună cu elevi ai clasei a X-a C, la lansarea cărții domnului Nicolae Țiripan despre eroii de război din județul Călărași în cadrul Zilelor Culturii Naționale.
- Participare, în datele de 25 februarie 2026, 29 aprilie 2026 și 19 mai, la webinarele „Cum îi motivăm pe liceeni în era digitală – soluții actuale pentru clasă”, „Elevii cu CES la liceu – cum îi ajutăm să facă față provocărilor zilnice” și „Profesorul în era AI – tehnologia, aliat al învățării”, organizate de Editura Art Klett.
- Participare, în data de 20 mai 2026, la webinarul cu tema „Pregătește-ți adolescentul pentru era AI” organizat de Asociația „Pașaport pentru succes”.
- Coordonare activitate dedicată „Zilei Culturii Naționale” (15.01.2026), implicând clasele a X-a A, C și a XI-a B.
- Coordonare activitate cu tema „Cartea, prietena mea!” (15.02.2026), implicând clasele a X-a C; a XI-a B.
- Participare, în data de 18 februarie 2026, la o întâlnire online despre importanța lecturii pentru elevi, organizată de doamna inspector de limba și literatura română Bucur Cosmina Georgiana, în cadrul căreia a avut o prezentare doamna profesor Yvona Munteanu.
- Coordonare activitate cu tema „Mărțișorul, bucuria primăverii” (01.03.2026), implicând clasele a X-a C și a XI-a B.
- Participare, în data de 24 aprilie 2026, împreună cu elevi ai claselor a X-a C și a XI-a B, la întâlnirea iubitorilor de literatură în cadrul proiectului literar „Clubul profesionist de lectură”, moderată de scriitorul oltenițean Liviu Capșa. Invitații de onoare au fost Gabriel Chifu, Daniel Cristea-Enache, Angelo Mitchievici, Ștefan Mitroi și Varujan Vosganian.
- Participare, în data de 12 iunie 2026, împreună cu elevi ai claselor a X-a C și a XI-a B, la „Clubul profesionist de lectură”, desfășurat la inițiativa Uniunii Scriitorilor din România în parteneriat cu Direcția de Cultură Oltenița. Invitații de onoare au fost Hanna Bota, Răzvan Voncu, Niculae Manolache, moderator fiind scriitorul oltenițean Liviu Capșa.

- Participare, în data de 19 martie 2026, sexuală. Prevenire. Protecție. Sprijin. cooperare cu România în domeniul combaterii violenței sexuale”, sprijinit de Ambasada Franței în România.
 - Participare, în data de 31 martie 2026, cu elevii clasei a X-a C la activitatea de conștientizare a efectelor violenței și a consumului de substanțe interzise, precum și a influenței negative a anturajului și a rolului familiei în viața adolescenților, desfășurată la Direcția de Cultură din Oltenița, fiind susținută de domnul Marian Tudor, fost ofițer de poliție, devenit voluntar antidrog și antiviolență.
 - Participare, în data de 26 martie, cu elevii clasei a X-a C la „Caravana Literelor”, o prezentare a Facultății de Litere.
 - Participare, în data de 1 aprilie, cu elevii clasei a X-a C la prezentarea despre schimbările climatice făcută de elevi de la Asociația ”GreenSpace”.
 - Participare cu elevii clasei a X-a C, în data de 26 mai 2026, la întâlnirea cu fosta noastră elevă, Aurelia Panait, care a prezentat specializările și organizarea SNSPA.
 - Membru al Comisiei pentru elaborarea Regulamentului Intern și a Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unității de Învățământ.
 - Participare la activitățile dedicate Zilei Porților Deschise în data de 23 mai 2026.
 - Participare la corectarea lucrărilor de limba și literatura română, proba E, simulare județeană a examenului de bacalaureat.
 - Participarea cu elevii la diverse concursuri: Concursul Interjudețean „Eminescu- legenda sufletului românesc!” (Bogatu Iulia Daniela - mențiune), Concursul Internațional „Punți spre viitor”(Bogatu Iulia Daniela - premiul I, Voicilă Ane-Mari Andreea - premiul al II-lea, Olteniceanu Antonia Florența - premiul al III-lea), Concursul Județean cu participare națională „Educația prin ochi de copil”(Voicilă Ane-Mari Andreea- premiul al II-lea, Nacu Cătălina Ștefania - premiul al III-lea, Buzdugan Mihai Ioan- premiul al III-lea, Bogatu Iulia Daniela - mențiune), Concursul Interjudețean „Suntem independenți, suntem națiune de sine stătătoare!”(Bogatu Iulia Daniela- premiul al III-lea) și Festivalul Național „Chip de copil”(etapa județeană: Voicilă Ane-Mari Andreea- premiul I, Bogatu Iulia Daniela- premiul I, Nacu Cătălina Ștefania- premiul I, Bigan Postelnicu Yris- premiul I, Olteniceanu Antonia Florența- premiul al II-lea; etapa națională: Voicilă Ane-Mari Andreea- premiul I, Bogatu Iulia Daniela- premiul I, Nacu Cătălina Ștefania- premiul al II-lea, Bigan Postelnicu Yris- premiul al II-lea).
 - Participarea la Simpozionul Educațional „Strategii didactice inovative pentru o educație de calitate” și la Proiectul Internațional „Punți spre viitor”.
 - Participarea la webinarul „Elevii cu CES la liceu - cum îi ajutăm să facă față provocărilor zilnice”.
 - Participare la corectarea lucrărilor de limba și literatura română, proba E, simulare județeană a examenului de bacalaureat.
- la atelierul de întoarcere și sensibilizare a profesorilor diriginți desfășurat de Asociația SEXUL vs BARZA în cadrul proiectului „Violența
- Participare la organizarea activității desfășurate în cadrul Cercului metodic de limba și literatura română pentru profesorii de gimnaziu și liceu din zona Oltenița „Modalități de eficientizare a activității didactice pentru îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale la clasele a VI-a, a VIII-a și la examenul de bacalaureat” susținută la Direcția de Cultură Oltenița în data de 11 februarie 2026.

- Participare la programul de formare „Introducere în educația media pentru profesori de limba și literatura română și discipline conexe din unitățile de învățământ liceal”, participând la întâlnirile de comunitate organizate online de Centrul pentru Jurnalism pe parcursul anului școlar.
- Participare la corectarea lucrărilor de limba și literatura română, proba E, simulare județeană și națională a examenului de bacalaureat.
- Participare la organizarea activității desfășurate în cadrul Cercului metodic de limba și literatura română pentru profesorii de gimnaziu și liceu din zona Oltenița „Modalități de eficientizare a activității didactice pentru îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale la clasele a VI-a, a VIII-a și la examenul de bacalaureat” susținută la Direcția de Cultură Oltenița în data de 11 februarie 2026.
- Participare la programul de formare „Introducere în educația media pentru profesori de limba și literatura română și discipline conexe din unitățile de învățământ liceal”, participând la întâlnirile de comunitate organizate online de Centrul pentru Jurnalism pe parcursul anului școlar.
- Participare la corectarea lucrărilor de limba și literatura română, proba E, simulare județeană și națională a examenului de bacalaureat.
- Profesor metodic, responsabil Cerc metodic, liceu.
- Participare la organizarea activității desfășurate în cadrul Cercului metodic de limba și literatura română pentru profesorii de gimnaziu și liceu din zona Oltenița „Modalități de eficientizare a activității didactice pentru îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale la clasele a VI-a, a VIII-a și la examenul de bacalaureat” susținută la Direcția de Cultură Oltenița în data de 11 februarie 2026.
- Realizarea orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat (sâmbăta) cu elevii claselor a XII-a la nivel de orăș în cadrul proiectului derulat de liceul nostru.
- Participare la corectarea lucrărilor de limba și literatura română, proba E, simulare județeană și națională a examenului de bacalaureat.

A.2. Limba și literatura engleză

- Organizarea și coordonarea, la nivelul claselor, a activităților tematice și interculturale dedicate unor sărbători și evenimente reprezentative: Halloween, Valentine's Day, Thanksgiving Day, activități dedicate culturii și civilizației țărilor vorbitoare de limba engleză, Erasmus Days;
- Organizarea și desfășurarea activităților dedicate Zilei Europene a Limbilor, promovând plurilingvismul, diversitatea culturală și interesul elevilor pentru studiul limbilor străine.
- Participarea lunară la acțiuni de voluntariat, desfășurate în cadrul parteneriatului dintre Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița și Asociația Green Space Oltenița, organizație în cadrul căreia activez în calitate de coordonator de proiecte educative.
- Participarea la programul de Master în Management Educațional, DPPD- Universitatea Tehnică de Construcții din București (UTCB) în perioada 2024-2026;
- Participarea la programul Eduleader – Leadership pentru viitorul educației, Cod Proiect PNRR: ID_08, Nr. OM de acreditare: 5577/25.08.2025;
- Participarea la alte cursuri și programe de formare profesională finalizate:
 - Curs de dezvoltare profesională: Caracteristicile și tehnicile intervenției pedagogice pentru copiii cu TSA, Asociația Preuniversitaria (2026);
 - O clasă fără bullying, Art Klett (2025);
 - Curs de e-learning: Gestionarea situațiilor dificile din clasă, EduMagic Solutions (2025);

- Profesorul și părintele de astăzi în contextul educației digitale, Asociația Preuniversitaria (2025);
- Reducerea decalajului: dezvoltarea competențelor de scriere ale elevilor de la nivelul B1 la B2, European Examinations Centre (2025).
- Life Coaching For Teachers: Happy Teachers for Better Students, Training Course, Sevilla, Spania (2026).
- Innovative Approaches to Integrating Artificial Intelligence in Education, University of Cape Coast, Ghana (2026).
- Obținerea unor rezultate și performanțe la competiții și festivaluri:
- Premiul al II-lea, faza națională – Festivalul Național „Alize”, Oltenița (2026);
- Premiul I - Concursul Regional „Natura- Prietena mea”, Oltenița (2026);
- Premiul I, faza națională - Concursul Național de Protecția Mediului “Și gestul tău contează”, Botoșani (2025);
- Diplomă de Excelență pentru crearea de resurse educaționale deschise, Edu Magic Society (2025).
- Organizarea și realizarea de activități extracurriculare la nivelul școlii împreună cu elevii clasei a IX-a B, în calitate de diriginte:
- Activitate de informare cu tema: Suporter sau huligan, în parteneriat cu Jandarmeria Română;
- Proiect Educativ Național Violenta școlară-Agresivitatea la copii/Managementul cazurilor de violență /Strategii de prevenire și combatere;
- Participare Proiect Național Comunicarea cu părinții/Parteneriatul familie-Școală;
- Participare la programele de formare continuă/perfecționare
- Proiect Educational Național ”Violenta Școlară- Agresivitatea la copii/ Managementul cazurilor de violență/ Strategii de prevenire și combatere”, organizat de Editura Arabella-mai-iunie 2026
- Conferința națională online ”De la clasă la viață, o minte antrenată să gândească”- editura Litera, martie 2026
- Webinarul ”Cum transformăm provocările în oportunități pentru elevi, susținut de James Anderson, organizat de Editura Art Klett- martie 2026
- Dezbaterile în sala de clasă: strategii de învățare eficiente pentru liceeni, Art Klett, ianuarie 2026
- Workshop ” Bridge the Gap: Developing Students Writing from B1 to B2 in the context of Cambridge Exams- EECentre European Examination- noiembrie 2025
- Conferința națională Cum îi motivăm pe elevi în era digitală-soluții actuale pentru clasă, Editura Art Klett, februarie 2026
- Cum corelăm programa școlară cu profilul adolescentului, Editura Litera
- CELTA Day Conference: The Journey of growth that shape great teachers, Cambridge
- Proiect Educational Național Managementul Activității didactice Digitalizarea și inteligența artificială Ateliere de creație : Promovarea imaginii școlii. Essential Media
- Simpozionul național Comunicarea cu părinții Parteneriatul familie-școală
- Derularea anului 2 de Acreditare pe Educație Școlară, acreditare care are ca scop atât formarea elevilor cât și a profesorilor timp de 5 ani, 2022-2027, pe domeniile digital, ecologic și

stare de bine. În acest an, s-au realizat doua mobilități, una cu profesorii în Spania și cealaltă cu elevii în Ungaria.

- Derularea anului II din acreditarea pe Vet, anii 2023-2027.

Aceasta constă în stagii de practică pentru clasele de economic și automatizari. Acestea s-au desfășurat în Portugalia și Spania. În total, am trimis la specializare 62 elevi.

- Obținerea titlului de Ambasador Erasmus + în județ. În februarie 2026, liceul nostru a susținut, împreună cu ISJ Calarasi, intalnirea metodică a coordonatorilor pe proiecte europene, prezentările fiind susținute de Doina Musat și Danut Bold. De asemenea, liceul nostru a participat la concursul Școala Europeană și menționez că am obținut un rezultat meritoriu. Liceul nostru are în portofoliul European doua acreditări.

A.3. Limba și literatura franceză

- Pregătirea elevilor de la clase diferite pentru activitatea dedicată Zilei Europene a Limbilor Străine și la activitatea dedicată Francofoniei;
- Pregătirea unor cântece și colinde în limba franceză, felicitări în limba franceză;
- Participarea cu elevi de la clasa a IX-a B la concursul regional „De Vorbă cu Satul” (desfășurat la Casa de Cultură) obținând locul al II-lea;
- Implicarea în promovarea ofertei educaționale a liceului, Ziua Porților Deschise prezentând programul de mobilitate școlară ERASMUS
- Însotirea grupului din clasa a XI-a F care a mers în mobilitate ERASMUS VET, în Braga, timp de două săptămâni.
- Participarea, în data de 20 septembrie 2025, cu elevii clasei a XII-a B la ”Ziua de Curățenie Națională, eveniment organizat de Asociația ”Let’s Do It, Romania!” ce a avut în vedere igienizarea zonei dintre Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” și Portul Oltenița.
- Sărbătorirea, în data de 26 septembrie 2025, Zilei Limbilor Europene printr-o serie de activități atractive și educative, care au pus în valoare bogăția culturală și lingvistică a Europei. Elevii au realizat videoclipuri creative, au preparat rețete culinare tradiționale europene, au pregătit dansuri specifice diferitelor țări și au susținut prezentări interactive.
- Participarea, în data de 22 octombrie 2025, la webinarul ”Profesorul Rezilient”(Cum să controlezi stresul înainte să te controleze el pe tine).
- Încheierea, în data de 4 noiembrie 2025, unui Protocol pentru parteneriat educațional cu Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Petroșani în vederea participării la Proiectul educativ ”La France aux cent visages”.
- Absolvirea, în data de 10 noiembrie 2025, a Cursului în format eLearning: Stimulează elevii să formuleze întrebări, prin integrarea animațiilor 3D și a experimentului ” cu durată de 60 minute.
- Absolvirea, în data de 10 noiembrie 2025, a Cursului în format eLearning: „Cum reacționez la bullying și cum îl diminuez? cu durată de 100 minute.
- Participarea, în data de 13 noiembrie 2025, la webinarul ”SustainaPlay: pregătim copiii pentru oportunitățile viitorului”, un program de educație care transformă învățarea despre sustenabilitate într-o aventură interactivă pentru copii.
- Participarea, în data de 16 noiembrie 2025, la webinarul SustainaPlay: pregătim copiii pentru oportunitățile viitorului.

- Sărbătorirea, în data de 20 noiembrie 2026, a Zilei Internaționale a profesorilor de limba franceză. Această zi reprezintă o ocazie de a celebra diversitatea practicilor pedagogice și bogăția francofoniei prin activități prietenoase și solidare.
- Participarea, în data de 22 noiembrie 2025, la webinarul "Comunicarea eficientă cu părinții elevilor".
- Participarea, în data de 15 și 16 decembrie 2025, la simularea examenului de bacalaureat, la limba română, respectiv matematică/istorie.
- Participarea, în data de 18 decembrie 2025, la 69th Pan-European Conference on Digital Education.
- Publicarea, în data de 21 decembrie 2025, a 2 articole de specialitate în ghidul "Motivarea elevilor în mediul educațional modern" având ISBN 978-973-0-43364-7, având calitatea de membru în colectivul de redacție al Ghidului metodologic.
- Absolvirea cursului de formare "Managementul clasei în sec XXI", cu durata de 8 ore, derulat online pe platforma GSuite for Education.
- Participarea la Workshop-ul "Educația din afara Clasei-Colaborare și Voluntariat în activități extracurriculare, derulat pe durata de 6 ore.
- Participarea la Sesiunea de comunicări științifice "Strategii și practici pentru asigurarea egalității de șanse în educație".
- Desfășurarea unor activități de voluntariat în cadrul Proiectului Educațional –Social SNAC "Crăciunul faptelor bune", susținând accesul la educație și școlarizarea copiilor din medii defavorizate, promovând prevenirea și combaterea absenteismului, respectiv a abandonului școlar.
- Publicarea, în data de 03 ianuarie 2026, a unui articol în limba franceză cu titlul "L'enseignement contemporain: entre transmission, médiation et accompagnement" în Revista opiniilor didactice.
- Participarea, în data de 9 ianuarie 2026, la webinarul "Fenomenul Bullying în școală –Înțelegere, prevenire și intervenție".
- Participarea, în data de 12 ianuarie 2026, la webinarul "Conștiința Verde: Găsirea motivației interioare și identificarea obiectivelor realiste".
- Publicarea, în data de 20 ianuarie 2026, a articolului "Transformarea procesului de învățământ în sec.XXI" pentru Revista educațională".
- Participarea, în data de 28 ianuarie 2026, la webinarul organizat de Art Klett "Dezbateră în sala de clasă : strategii de învățare eficiente pentru liceeni".
- Participarea, în data de 29 ianuarie 2026, la 70th session of the Pan-European Conference on Digital Education.
- Participarea, în data de 6 februarie 2026, la webinarul "Comportament adictiv: Identificare și prevenire".
- Participarea, în data de 13 februarie 2026, la Concursul Interjudețean de Cultură și Civilizație Franceză "Mes loisirs, mes passions" cu tematica "Mes loisirs à l'ère numérique. Eleva Ivancu Andreea a participat cu videoclipul "Mes activités préférées dans le monde digital", Dulvărea Bianca cu videoclipul "Ma vie entre écrans et passions" și Rădulescu Amalia cu videoclipul "Comment le numérique a changé mes loisirs". Elevele Ivancu Andreea și Dulvărea Bianca au obținut Premii speciale.Încheierea unui Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic "Vasile Juncu" Miniș, jud.Arad.
- Participarea, în data de 20 februarie 2026, la concursul "Voix de jeunesse", secțiunea Poezie din cadrul Proiectului Educațional "La Fête de la Francophonie"cu eleva Ivancu Andreea. Aceasta a

obținut Premiul III cu cele 3 poezii în limba franceză: "Toujours, mon amour", "Captivé dans mon Cœur" și "Cœur de diamant".

- Încheierea unui Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic "D.Bolintineanu" din Bolintin-Vale.
- Participarea, în data de 24 februarie, la Concursul Interjudețean de PPT în limba franceză, „Le théâtre, un genre littéraire entre spectacle et littérature”, din cadrul Proiectului Interjudețean "Horizons francophones".

- Încheierea unui Acord de parteneriat cu Liceul Teoretic "Panait Cerna" din Brăila și trimiterea PPT-urilor elevelor Cristea Patricia și Dulvărea Bianca. Cristea Patricia a obținut Premiul III cu PPT-ul Parallèle "Une lettre perdue", entre spectacle et littérature".
- Participarea, în data de 02 martie 2026, la concursul interjudețean de creație și interpretare "Și eu sunt francofon" cu videoclipul elevei Ivancu Andreea "Moi aussi, je parle avec le cœur en français", videoclipul elevei Rădulescu Amalia "Une langue, mille battements" și poezia elevei Dulvărea Bianca "Une voix francophone", concurs la care Dulvărea Bianca a obținut Mențiune la secțiunea poezie în limba franceză iar Ivancu Andreea a obținut Diplomă specială la secțiunea recitare poezie în limba franceză, creație proprie.

- Încheierea unui Acord de parteneriat cu Palatul Copiilor Brașov în vederea organizării și desfășurării acestui concurs.

- Participarea, în data de 07 martie 2026, la Olimpiada de limba franceză, faza județeană. Eleva Ivancu Andreea a obținut nota 7,20.

- Participarea, în data de 18 martie 2026, la atelierul de informare și sensibilizare a profesorilor/diriginților, desfășurat de Asociația SEXUL vs BARZA în cadrul proiectului "Violență Sexuală. Prevenire. Protecție. Sprijin".

- Sărbătorirea, în data de 20 martie 2026, Zilei Francofoniei prin activități diverse, realizare de scenete, videoclipuri, afișe, desene, muzică, recitări de poezii în limba franceză.

- Participarea, în data de 25 martie 2026, la webinarul organizat de editura Art Klett "Gestionarea și depășirea situațiilor tensionate și dificile cu părinții".

- Participarea, în data de 30 martie 2026, în calitate de profesor coordonator la Proiectul educațional județean interdisciplinar "Ne prețuim valorile?". Eleva Bogatu Iulia a participat la concursul din cadrul acestui proiect cu eseul în limba franceză "George Enescu", Narcisi Marco cu eseul "George Emil Palade" și Voicu Radu cu eseul "Constantin Brâncuși". Elevul Narcisi Marco a obținut Premiul special ARPF. Încheierea unui Acord de parteneriat cu Liceul Teoretic "Iorgu Vărnăv Liteanu", Liteni, jud. Suceava.

- Participarea, în data de 29 aprilie 2026, la webinarul organizat de Editura Art Klett "Elevii CES la liceu-cum îi ajutăm să facă față provocărilor zilnice".

- Participarea, în data de 30 aprilie, la diseminarea proiectului Erasmus "Life Coaching for Teachers" desfășurat la Sevilla, un eveniment dedicat împărtășirii experiențelor și bunelor practici dobândite în cadrul acestei mobilități internaționale.

- Participarea, în data de 23 mai 2026, la Ziua Porților Deschise, eveniment de informare și promovare, prin care liceul a prezentat oferta educațională, pentru ca viitorii elevi să poată face o alegere în cunoștință de cauză.

- Participarea, în data de 26 mai, la desfășurarea examenului de atestare lingvistică-limba franceză în calitate de profesor îndrumător al elevilor clasei de filologie intensiv limba franceză.

- Participarea, în data de 28 mai 2026, în calitate de profesor coordonator și evaluator la Concursul Interjudețean "Le Francophile". În cadrul acestui concurs, eleva Arabagiu Nicoleta a obținut

Premiul I la secțiunea desen, iar elevele Ivancu Andreea și Malciu Larisa au obținut Mențiuni la secțiunea discurs în limba franceză.

- Program cultural-artistic organizat cu prilejul Zilei Limbilor Moderne – 26 septembrie 2026;
- Organizarea Olimpiadei de limbi moderne – faza pe școală și locală – decembrie 2025-ianuarie 2026;
- Participarea la activitățile Cercului Metodic Oltenița – limba franceză.
- Participarea la festivitățile prilejuate de Ziua Profesorului de Limba Franceză-, noiembrie 2025 ;
- Proiectul ”Ici on parle français” – inițiat și coordonat de profesor Violeta Ibiș :
- o Lettres d’amour. Scrisori de dragoste. – februarie 2026
- o On écrit sur les murs – martie 2026
- Proiectul ”Cunoaște Diversitatea !”- inițiat și coordonat de profesor Violeta Ibiș ;
- Participarea la Concursul interjudețean de retorică, muzică, afișe, desene ”Le Francophile”- Călărași, mai 2026 :
- o Secțiunea Retorică- discurs în limba franceză - premiul I, premiul al III-lea
- o Secțiunea Desen – trei premii I, două premii al II-lea, două premii al III-lea
- Participarea la Concursul Local de filme de scurtmetraj tematică Anticorupție ”CORECT” – ediția a IV-a - adresat elevilor din liceele oltenițene desfășurat cu ocazia Zilei Aniversare a DGA – 30 mai 2026 – Premiul I
- Membru în echipa de proiect al Concursului Regional ”De vorbă cu satul” – ediția I, LTNB Oltenița
- Participarea la Campania ”Informează-te ! Traficul de persoane poate fi prevenit.”- organizată de Agenția Națională împotriva traficului de persoane – Centrul Regional București
- Participarea la acțiunea ”ERASMUS + DAYS – 6 days to make Europe shine!” – organizată de Uniunea Europeană
- Participarea în mobilitatea proiectului ”ERASMUS + KA152 Youth4 Peace”, MAD Spain, Madrid- martie 2026
- Participarea în mobilitatea ”ERASMUS + VET - MEP Europrojects” Granada, Spain – mai 2026
- Elaborarea unei curricule pentru elevii cu CES ;
- Evaluarea competențelor lingvistice ale elevilor înscriși la examenul de Atestat în limba engleză/ limba franceză ;
- Parteneriat încheiat cu Colegiul Tehnic ”Ioan Ciordaș” din Beiuș. Bihor în cadrul Proiectului Regional ”Rendez-vous între culturi”.

2. Matematică și științe

În anul școlar 2025-2026, profesorii din cadrul ariei curriculare au fost:

- Rusu Adriana,
- Tovîrnischi Mariana Daniela
- Huțan Daniel – Aurel
- Codiță Constanța
- Niculae Gheorghe

Profesorii din cadrul catedrei de chimie:

- Tudor Nicoleta –Anastasia

- Niculae Mirela

Profesorii din cadrul catedrei de fizică:

- Batistă Mihaela Roxana

- Arambescu Iliana

Profesorii din cadrul catedrei de biologie:

- Radu Costel

- Vasile Teodora Alina

Profesorii din cadrul catedrei de informatică:

- Mică Irina

- Ilie Marieta

- Dumitrescu Adrian

Pe parcursul anului școlar profesorii au desfășurat următoarele activități :

- elaborarea planificărilor pentru toate clasele ;
- întocmirea planificărilor calendaristice și predarea lor la termenele stabilite;
- conceperea și administrarea testelor inițiale în vederea stabilirii nivelului de pregătire a elevilor și pentru a se stabili eventualele măsuri de ameliorare;
- parcurgerea ritmică și integrală a materiei prevăzute în programa școlară pentru toți anii de studiu;
- notarea ritmică a elevilor;
- integrarea instrumentelor digitale (laborator de fizică virtual: colorado.edu phet, GeoGebra, platforme de testare precum Kahoot sau Quizizz) care au crescut atractivitatea orelor;
- utilizarea laboratoarelor de informatică, biologie, chimie și fizică pentru predare, învățare și realizare de experimente practice;
- selectarea elevilor capabili de performanță și întocmirea bazei de date aferente;
- pregătirea suplimentară a elevilor din clasele a XII-a în vederea susținerii examenului de bacalaureat, pentru proba de competențe digitale și pentru proba scrisă la matematică;
- participarea la simularea examenului de bacalaureat organizată de către inspectorat;
- participarea la acțiunile metodice a ISJ Călărași;
- participare la activități de formare;
- s-au implicat în organizare și prezentare la „Ziua porților deschise”.

Doamna Rusu Adriana participat ca Evaluator la etapa județeană a Concursului Național de Matematică Olimpiada Satelor din Româniadin 06.03.2026, a CONCURSULUI NAȚIONAL de MATEMATICĂ APLICATĂ ADOLF HAIMOVICI, etapa județeană, 07.03.2026 și a OLIMPIADEI NAȚIONALE de MATEMATICĂ, etapa județeană din 07.03.2026. Tot ea a fost profesor voluntar, Antrenor al echipei Teorema Succesului, din județul CĂLĂRAȘI, clasată Gold la Clasa a VII-a, Divizia Beta în CampioMATE Ediția 2026. Totodată dintre elevii coordonați de ea, 6 elevi au obținut medalie Gold, 7 elevi au obținut medalie Silver, 5 elevi au obținut medalie Bronze, 1 elev a obținut Mențiune, 1 elev a fost activ.

Activitate de perfecționare din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactică, la selectarea manualelor și a celorlalte instrumente de lucru utilizate în procesul de învățare, prin participarea la activitățile metodice din municipiu.

ACTIVITATEA PER ANSAMBLU A COMISIEI METODICE:

PUNCTE TARI

- toți membrii catedrei, pe lângă activitatea didactică desfășurată la clasă, se implică activ în activități extracurriculare, contribuind astfel la creșterea prestigiului școlii.
- buna colaborare din cadrul catedrei, experiența profesională și continuitatea în școală au contribuit la o bună calitate a procesului educativ și a activităților desfășurate.
- o mare parte din membrii catedrei au participat la programe de formare.

PUNCTE SLABE

- numărul foarte mic (la unele discipline inexistenți) de elevi participanți la olimpiadele școlare.
- rezultate slabe la examenul de Bacalaureat

AMENINȚĂRI

- scăderea continuă a interesului elevilor pentru materiile fizică și chimie care „nu se cer la Bacalaureat” și faptul că nu reușesc să facă corelații între materii.
- scăderea continuă a motivației elevilor pentru a învăța.

3. Om și societate

În anul școlar 2025 – 2026, comisia metodică „Om și societate” și-a desfășurat activitatea în următoarea componență:

- Stan Florin, profesor de Istorie, titular, gradul didactic II ;
- Petre Liliana, profesor de Istorie, gradul didactic I, titular;
- Niță Ileana, profesor de Geografie, gradul didactic I, titular.
- Minciună Geta, profesor de Geografie, grad didactic I, titular
- Cocoșilă Georgiana, profesor de Istorie, debutant;
- Catrina Maria, profesor de Socio-umane, grad didactic I, titular;
- Dincă Diana, profesor de Socio-Umane, grad didactic I, titular.

I. Obiective

În scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică „Om și societate” și-a propus atingerea următoarelor obiective :

- o proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului : creator de curriculum, creator de situații de învățare, consilier, moderator, partener sau evaluator
- identificarea și aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă
- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială : comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment sau fenomen național, european ori universal
- formarea capacității elevilor de a reflecta asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare proprii, de a manifesta discernământ în argumentarea acestor opțiuni, în exprimarea sensibilității etice și estetice
- creșterea ponderii activităților independente, diferențiate sau de grup
- monitorizarea progresului școlar

- educarea spiritului de disciplină și colaborare
- imparțialitatea și promovarea șanselor egale de afirmare la oră pentru toți elevii
- organizarea de activități extracurriculare
- cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi) atât în forma sa clasică dar și în cea complementară : proiect, portofoliu, investigație, autoevaluare
- realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei
- perfectionarea continuă a tuturor cadrelor didactice
- ameliorarea bazei materiale

II. Activități

Activitatea la nivelul comisiei metodice „Om și societate” în anul școlar 2025-2026 a cuprins :

- proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare și specificul claselor și în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;
- a fost dezbătut și adoptat planul managerial;
- au fost aplicate teste inițiale și rezultatele interpretate în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ;
- activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor;
- a fost verificată activitatea membrilor comisiei prin : controlul documentelor școlare (planificari, proiecte didactice, teste inițiale, teste de evaluare sumativă), înregistrarea de observații în fișele de asistență la lecțiile deschise, realizarea unor dezbateri în cadrul ședințelor catedrei, procese verbale ale activităților extracurriculare;
- strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- cadrele didactice și-au întocmit portofolii personale;
- elevii au fost sprijiniți în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregătire suplimentară pentru promovarea examenului de bacalaureat;
- procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative;
- au existat preocupări pentru îmbogățirea bazei materiale (referate de necesitate pentru comandarea de hărți istorice și geografice);
- cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină;
- au fost comemorate și sărbătorite principalele evenimente și momente din istoria națională prin organizarea unor manifestări :
 - 9 octombrie – Ziua Holocaustului: referat prezentat de profesorul de Istorie, Stan Florin, Petre Liliana
 - Ziua Mondială a Toleranței – 16 noiembrie eseuri și discuții la care au participa elevii și profesorii de Geografie și Istorie;
 - Dezbateri privind evaluarea didactică “ De la tradițional la modern”
 - Ziua Națională a României-1 Decembrie-prof. Stan Florin , prof. Petre Liliana
 - Elevii implicați au realizat prezentări video și power point
 - 24 Ianuarie – Unirea Principatelor Române: sesiune de referate și prezentări ale elevilor ;
 - 9 mai- Ziua Independenței de Stat, elevii clasei a XII-a D au realizat prezentări în ppt și Canva sub îndrumarea profesorului diriginte Stan Florin.

- 10 mai-Ziua Regalității, elevii clasei a XII-a D au realizat prezentări în ppt și Canva sub îndrumarea profesorului diriginte Stan Florin, precum și alți elevii de la alte clase.

- Doamna profesor Petre Liliana a obținut locul I la Concursul Național "Cultură și civilizație". A participat, deasemenea la faza națională a sesiunii de Comunicări științifice.

În luna ianuarie au avut loc simularea examenului național de bacalaureat la nivelul județului Călărași, rezultatele nu au fost foarte bune deși au fost parcursă materia și aplicate la clase modele de bacalaureat. La nivelul catedrei, în februarie, au fost prezentate și înaintate opțiunile pentru anul școlar 2025-2026. Acestea au fost aduse la cunoștință directorului adjunct spre a fi propuse elevilor, aceștia alegând opțiunile propuse de profesorii de istorie și geografie claselor la care predau.

Luna martie au avut loc simularea examenului național de bacalaureat la nivel național, rezultatele nu au fost foarte bune deși au fost parcursă materia și aplicate la clase modele de bacalaureat. Motivația rezultateor slabe se bazează pe afirmația eleviilor că "mai avem timp să învățăm".

La nivelul catedrei de geografie, doamnele profesoare Niță Ileana și Minciună Geta au desfășurat activități pentru Ziua Pământului, Ziua Apei, Ziua Mediului, Ziua Dunării.

La nivelul catedrei de socio-umane, doamna Dincă Mihaela-Diana și doamna Catrina Maria, în calitate de profesor de științe socio-umane în cadrul Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița, au derulat activități didactice în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

- Au întocmit la timp planificările calendaristice, respectând programele școlare în vigoare, respectiv particularitățile claselor de elevi. Au adaptat și modificat permanent aceste planificări, ținând cont de provocările apărute pe parcurs (dificultăți de învățare, elevi cu CES etc.)
- Au utilizat TIC, atât în activitatea de proiectare calendaristică, cât și în realizarea de lecții interactive, teste, fișe de evaluare.
- Au realizat o bibliotecă virtuală de materiale didactice, folosite în activitățile de predare-învățare-evaluare, prin punerea în practică a competențelor formate în urma cursului de Pedagogie digitală.
- Au realizat o evaluare transparentă, obiectivă și formativă, centrată pe competențe, în care am utilizat strategii și mijloace diverse. Am încurajat autoevaluarea și interevaluarea elevilor.
- Au propus elevilor teste de evaluare în conformitate cu cele utilizate la nivel național la probele de bacalaureat.
- Au participat ca evaluator în sesiunea iunie-iulie a examenului de bacalaureat.
- Au organizat pe tot parcursul anului școlar sesiuni de pregătire suplimentară, inclusiv simularea testării pentru bacalaureat la disciplina Logică și Sociologie.
- Au propus discipline opționale pentru anul școlar viitor (Competență în mass-media).
- Au participat la întâlnirea metodică la nivel județean, decembrie 2025.
- Au participat la consiliile profesionale și am răspuns activ la solicitările din partea școlii.
- Au popularizat, inclusiv în mediul online, activitățile realizate la nivelul școlii, fiind preocupată de promovarea unei bune imagini a instituției de învățământ. Am participat la prezentarea prilejuită de Ziua Porților Deschise la nivelul unității de învățământ (mai 2026).
- Au păstrat și promovat relații de bună colaborare cu elevii și părinții, personalul didactic și nedidactic.
- Au efectuat serviciul pe școală conform graficului.
- În calitate de diriginte al clasei a XI-a E-prof. Dincă Diana și XI B-prof. Catrina Maria, au fost preocupată de menținerea unui climat de studiu optim, de păstrarea în bune condiții a patrimoniului școlii și de reducerea abandonului școlar.
- Au consiliat elevii vulnerabili și am făcut demersurile necesare pentru reintegrarea lor.

- Au îmbunătățit fondul de carte din biblioteca clasei, inaugurată grație proiectului „Educație prin lectură”.
- Au absolvit cursul organizat de CCD Iași, 30 de ore, în perioada martie-aprilie 2026 - Dezvoltarea gândirii critice prin dezbateri academice. Competențele vizate/dezvoltate au fost: comunicare și argumentare, gândire critică și analiză, competențe pedagogice, organizaționale, sociale și civice, digitale.
- Au participat la webinare organizate de Editura Art Klett: O clasă fără bullying (11.11.2025), Profesorul în era AI: tehnologia, un aliat al învățării (19.05.2026).

III. Analiza

În urma unei scurte analize a activității din anul școlar 2025 – 2026 pot fi evidențiate următoarele aspecte :

A.puncte tari :

- Toți membrii comisiei sunt titulari ai școlii
- O bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și toate celelalte comisii metodice;
- Disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare învățare (utilizarea calculatorului, videoproiectorului, lucrul pe grupe);
- Evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă;

B Puncte slabe :

- Lipsa de interes și nivelul slab de pregătire al elevilor;
- Pregătirea slabă în folosirea programelor, softurilor pentru învățarea în context digitalizat și ecologic.

C.Oportunități:

- Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ;
- Dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii;
- Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor;

D.Amenințări:

- Numărul mare de elevi cu probleme de comportament;
- Lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general;
- Gradul crescut de abandon școlar în rândul elevilor din ciclul superior liceal.

4. Educație fizică, sport și sănătate, arte

În anul școlar 2025-2026 profesorii din Aria curriculara Arte-Sport au desfășurat activități specifice, în concordanță cu fisa postului ,având în vedere dezvoltarea profesională și atragerea și implicarea elevilor în cât mai multe competiții si activități educative.

I. Obiectivele urmărite:

Pentru anul școlar 2025- 2026, membrii ariei curriculare si-au fixat următoarele direcții de acțiune privind:

- Proiectarea didactică conform cerințelor actuale prevăzute în curriculum;
- Organizarea și realizarea activităților de învățare ;
- Pregătirea elevilor pentru participarea la concursuri, olimpiade ;
- Participarea membrilor Ariei curriculare la activități de perfecționare pedagogică și de specialitate;

- Participarea la activități extracurriculare desfășurate în școală;
- Evaluarea elevilor.
- Stimularea proceselor de creștere;
- Întărirea stării de sănătate, creșterea capacității și rezistenței organismului;
- Inițierea și aprofundarea în anumite ramuri sportive;
- Stimularea interesului pentru practicarea sportului, dezvoltarea spiritului de echipă și creșterea capacității de adaptare la condiții variate;

II. Activitate metodică:

Membrii catedrei de Educație fizică au participat la consfătuirea anuală desfășurată în luna septembrie. Membrii catedrei au elaborat documentele manageriale, planificările anuale și au participat la acțiuni metodice și la consiliile profesionale.

În acest an școlar s-au desfășurat activități intense, răspunzând pozitiv cerințelor conform calendarului de activități astfel:

- în luna septembrie a participat la consfătuiri
 - participare în cadrul ONSS la Cros Băieți, obținând locul II, prin elevul Apetrei Andrei (X D)
 - locul I la Faza Județeană la Oina Baieti
 - locul II Oina, Campion în școală și Locul III cu Apetrei Andrei și Băciu Andrei, Ambii la clasa a X-a D la secțiunea Cros
 - ZIUA EUROPEANĂ A SPORTULUI ȘCOLAR, în 26 septembrie
 - a realizat testările inițiale și finale conform modulelor din anul școlar actual
 - s-a perfecționat continuu prin cursuri de formare în domeniu și nu numai
 - a participat la Săptămâna Europeană a Sportului (23-30.09.2025)- jocuri dinamice de mișcare, în cadrul liceului nostru; a desfășurat o activitate cu ONG Peace Run și a participat la diferite activități în cadrul Olimpismului
 - a organizat Crosul Olympic Day la Oltenița, în luna iunie 2025 în Oltenița la Stadionul Municipal, cu elevii Apetrei Andrei, Băciu Andrei și Soare Denisa
 - A adus sponsorizări pentru școală de la Stentor Curcani
 - A întocmit documentele pentru buna funcționare a planului calendaristic
 - A efectuat inventarul și casarea materialelor aflate în custodia dumeaiei
 - a obținut Gradație de merit pentru următorii 5 ani și a fost inspectată la ora de responsabil de catedră
- PROFESOR TOCA CLAUDIU a participat la cursuri de perfecționare online:
 Ghid de bune Practici în combaterea bullying-ului, Conferința transnațională online
 Educație Prin Parteneriate, Cursul Online MATE (Mecanismul de Avereizare Timpurie în Educație)
- Participare la Ziua porților deschise, în vederea promovării ofertei educaționale a școlii
 - Participare la activitatea metodică
 - Inventarierea și casarea materialelor sportive din inventarul propriu
 - Implicare în activități specifice în Săptămâna Școală Altfel și Săptămâna Verde
 - Implicare în pregătirea loturilor de sportivi ai liceului la disciplinele: fotbal, tenis de masă și șah
- Activitate competițională:
 Locul II la tenis de masă Licee –băieți la Faza județeană din cadrul ONSS cu elevul Chira Mihai clasa a XI-a A

Locul I la Fotbal băieți Faza locala

-a participat la Crosul Olympic Day la Oltenita, în luna iunie 2025 in Oltenița la Stadionul Municipal, cu elevii Tudorache Denis(Locul I) și Slav Andrei, locul II (clasa IX A)

Arte

În activitatea la clasă, s-au întocmit planificări calendaristice pe unități, conform prevederilor în vigoare. Obiectivele și conținuturile proiectării didactice s-au personalizat conform particularităților claselor de elevi. Proiectele de lecție au fost elaborate în concordanță cu documentele care concretizează conținuturile procesului de învățământ (planul de învățământ, programa școlară etc.). S-au proiectat activități didactice pentru învățare din perspectiva principiilor didactice. Ca strategii didactice, s-au folosit metode activ-participative, iar activitatea s-a desfășurat atât individual, cât și pe grupe. Strategiile didactice alese au asigurat transferabilitatea cunoștințelor. La baza achizițiilor prezente a stat experiența anterioară individuală a fiecărui elev, asigurându-se unele aspecte de inter și pluridisciplinaritate. S-au realizat la toate clasele fișe de lucru în timpul orelor de curs și activități diferențiate cu elevii integrați în clasele normale, cât și cu cei slabi.

S-au folosit metode și mijloace didactice care pot fi utilizate în procesul de învățare, asigurând mijloace de comunicare alternative pentru elevii care nu au participat la toate activitățile. S-au organizat sesiuni de învățare pe diferite platforme educaționale/ aplicații. Testele aplicate la clasă au respectat metodologia impusă de Serviciul Național de Evaluare și rezultatele au fost aduse la cunoștință elevilor. Părinții au fost informați despre rezultatele școlare și progresul înregistrat de elevi. S-au motivat elevii spre învățare în vederea obținerii unor rezultate școlare mulțumitoare.

S-au organizat activități extracurriculare la nivelul unității de învățământ: România, țara mea, Ziua Culturii Naționale, Cartea, prietena mea!, Mărțișorul, bucuria primăverii și Ziua Copilului. Activitățile extracurriculare au fost proiectate în corelație cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele elevilor. La aceste activități, au participat elevi din mai multe clase: a IX-a A, B, C, a X-a A, B, C și a XI-a B.

Elevii au participat la Concursul județean cu participare națională „Educația prin ochi de copil” (Olteniceanu Antonia Florența- clasa a IX-a și Dumitru Beatrice Florina- clasa a X-a).

5. Tehnologii

1. PROIECTARE - ORGANIZARE

Comisia metodică pentru discipline TEHNOLOGICE este formată din 12 de membri: 4 ingineri, 3 economiști și 5 maiștri instructori. Conform statutului în învățământ, cadrele didactice se împart în: 8 cadre didactice titulare, 4 cadre didactice suplinoare.

Pentru anul școlar 2025 - 2026, membrii ariei curriculare ”Tehnologii”, și-au fixat direcții de acțiune privind:

- Proiectarea didactică conform cerințelor actuale prevazute in curriculum;
- Implementarea curriculumului național și adaptarea metodelor didactice la cerințele actuale.
- Organizarea și realizarea activităților de învățare ;
- Utilizarea metodelor interactive și digitale pentru creșterea eficienței învățării
- Pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor de certificare a competentelor, nivel 3,4;
- Pregătirea elevilor pentru participarea la concursuri, olimpiade ;
- Participarea in cadrul examenelor de bacalaureat – simulare, competente – asistent la sala

- Pregătirea elevilor pentru participarea la Olimpiada disciplinelor tehnologice, faza județeană - martie 2026
- Pregătirea elevilor pentru participarea în cadrul proiectelor Erasmus +
- Participarea membrilor Ariei curriculare "Tehnologii" la activități de perfecționare pedagogică și de specialitate;
- Participarea la activități desfășurate împreună cu agenți economici pentru: întocmirea programelor CDL, încheierea contractelor pentru pregătirea practică a elevilor, stabilirea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional, încheierea contractelor- cadru pentru învățământul profesional;
- Participarea la activități extracurriculare desfășurate în școală;
- Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională.
- Asigurarea unei bune desfășurări a activității Ariei curriculare "Tehnologii";
- Stimularea interesului elevilor pentru cunoașterea naturii, geografiei, istoriei, cunoașterea valorilor spirituale specifice ale locurilor vizitate, Excursie tematica, ce a avut ca scop vizitarea mai multor obiective: copiii de la Valea Plopului, mănăstirile Cheia și Suzana și Muzeul Flori de Mină. Tematica principală a excursiei a stat sub titlul: "Descoperind copilăria printre copiii de la Valea Plopului".
- Dezvoltarea competențelor elevilor, prin activități de bune practici în securitate și sănătate în muncă.
- Evaluarea elevilor.

Din activitatea Ariei curriculare "Tehnologii" pot fi scoase în evidență următoarele aspecte:

- Realizarea încadrării membrilor catedrei tehnice ținând cont de planuri cadru și planuri de învățământ – septembrie 2025;
- Întocmirea documentelor catedrei tehnice, pentru anul școlar 2025-2026: grafice practica, încadrare, preîncadrare pentru anul școlar 2026-2027, încheierea contractelor - cadru (Niculescu Emilia).
- Activități de pregătire a anului școlar 2025-2026 și anume: selectarea manualelor școlare, auxiliarelor curriculare, întocmirea planificărilor calendaristice, proiectarea unităților de învățare, asigurarea materialului didactic necesar parcurgerii conținuturilor învățării – septembrie 2025.
- Participarea cadrelor didactice la consfăturile pe disciplinele tehnice – septembrie 2025.
- S-au proiectat planificările calendaristice și s-au stabilit strategiile didactice adecvate nivelurilor diferite ale colectivelor de elevi, urmărind completarea și corelarea reciprocă între orele de curs, de laborator și cele de instruire practică.
- Stabilirea CDL-urilor, pe ani de studiu și specializări. Au fost elaborate programele și planificările CDL pentru anul școlar 2025-2026. Proiectarea curriculum-ului de dezvoltare locală a fost realizată de toate cadrele implicate, economiști, ingineri și maiștrii instructori ținând cont de adaptarea formării competențelor cheie și a celor profesionale la cerințele agenților economici locali.(Filișan Roxana, Niculescu Emilia, Ivanciu Florin, Dobre Adina, Erie Felicia, Buturuga Tudor, Cristea Cristina, Petre Mirena, Isvoranu Ion, Ilie Nelu, Sisu Doru) – septembrie 2025;
- Proiectarea curriculum-ului de dezvoltare locală pentru anul școlar 2026-2027 (Filișan Roxana, Niculescu Emilia, Ivanciu Florin, Dobre Adina, Erie Felicia, Buturuga Tudor, Cristea Cristina, Petre Mirena, Isvoranu Ion, Ilie Nelu) – mai 2026
- Membrii catedrei tehnice au participat la Examenele de diferențe pentru elevii de liceu care au schimbat domeniul de pregătire – septembrie 2025;
- A fost efectuat instructajul de protecția muncii și au fost completate fișele individuale de instructaj

- Au fost încheiate parteneriate cu agenți economici locali, pentru desfășurarea activităților practice cu elevii (Ivanciu Florian, Ilie Nelu, Isvoranu Ion, Dobre Adina, Buturuga Tudor) - septembrie 2025;
- Au fost desfășurate acțiuni împreună cu agenți economici, pentru stabilirea cifrei de școlarizare la învățământul profesional, pentru anul școlar 2026-2027- noiembrie 2025;
- Au fost încheiate contracte-cadru cu operatori economici, pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul profesional, pentru anul școlar 2026-2027 -(Ivanciu Florian, Isvoranu Ion, Buturuga Tudor);
- Au fost stabilite și distribuite temele proiectelor pentru certificarea competențelor profesionale nivel 4 (îndrumătorii de proiect);
- A fost discutată metodologia de desfășurare și organizare a admiterii în învățământul profesional de stat și învățământ profesional dual;
- A fost discutată metodologia de desfășurare și organizare a examenelor de certificarea competențelor profesionale, nivel 3 și nivel 4. S-a stabilit un grafic de pregătire a elevilor de către profesori;
- Au fost selecționați și pregătiți elevii care participă la concursuri școlare și olimpiade .
- Realizarea de materiale didactice, auxiliare curriculare, teste, fișe;
- Utilizarea tehnicilor și mijloacelor TIC în cadrul orelor de curs (laptopuri, calculatoare, videoproiectoare, platforme educationale, platforme e-learning). Utilizarea metodelor interactive și digitale pentru creșterea eficienței învățării.
- Au fost organizate activități de instruire practică și au fost executate lucrări cu elevii corespunzătoare cerințelor școlii, cabinetelor școlare, laboratoarelor, atelierelor școlare.
- Participarea membrilor catedrei la activitățile metodice semestriale organizate în centrul metodic Oltenița.
- Pregătirea elevilor pentru participarea la Olimpiada disciplinelor tehnologice, faza județeană (Niculescu Emilia, Dobre Adina, Erie Felicia, Cristea Cristina).
- Pregătirea elevilor claselor terminale pentru susținerea examenului pentru certificarea competențelor profesionale nivel 3, 4 ;
- Pregătirea, elaborarea, evaluarea proiectelor pentru examenul de certificarea competențelor profesionale nivel 4 (Niculescu Emilia, Dobre Adina, Dobre Nicolae,);
- Au fost selectate și stabilite temele probelor practice pentru examenul de certificarea competențelor profesionale nivel 3 (Buturuga Tudor, Ivanciu Florin, Isvoranu Ion, Ilie Nelu);
- Participare în cadrul examenelor de bacalaureat și evaluare națională – asistent sala examen, monitor extern;
- Utilizarea în procesul educațional instrumentelor online accesibile tuturor – Whatsapp, Classroom;
- Realizarea unor instrumente de evaluare pentru stabilirea baremului minimal corespunzător notei 5, pentru atingerea standardelor de instruire propuse și elaborarea caietelor de evaluare pentru fiecare modul;
- Derularea graduală a activităților, de la simplu la complex, împărțirea sarcinii de învățare în pași mici de realizare, facilitând elevilor înțelegerea conținuturilor parcurse și dobândirea abilităților practice conform SPP-urilor;
- Utilizarea unor metode moderne de evaluare bazate pe executarea de lucrări practice, proiecte, simulare, studiu de caz, referate, activități de învățare care în prezent sunt folosite doar izolat și de un număr mic de cadre didactice;
- Desfășurare activități în săptămânile Școala altfel , Săptămâna verde.

- Implicare în organizarea și desfășurarea acțiunii de promovare a liceului „Ziua Porților deschise”, - mai 2026.
- Organizarea „Zilei Economiei”, eveniment în cadrul căruia elevii au susținut prezentări și au participat la ateliere tematice. Cristea Cristina
- Realizarea și prezentarea unor teme cu caracter financiar în cadrul „Săptămânii financiare „ (Dobre Adina, Erie Felicia, Cristea Cristina),
- Participarea firmei de exercitii, FE VIDEO HUNTER SRL la „Târgul firmelor de exercițiu”, Călărași. Profesor coordonator: Adina Dobre.
- Coordonare și instruire echipa Business Plan - Planul de afaceri – un instrument al prezentului, Faza Județeană unde elevii clasei XI E au obținut locul II. Prof. coordonator Dobre Adina
- Participare la Concursul Național „Știu și aplic- securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!", etapa județeană . Prof. coordonator Petre Mirena.
- Pentru dezvoltarea competențelor profesionale, creșterea performanței școlare elevii au efectuat practică la Asociația “Ai voință , Ai putere “. Erie Felicia
- Elevii LTNB de la specializarea "Tehnician în activități economice" au desfășurat stagiul de pregătire practică la Market Oltenița și magazinul „La 2 pași” Oltenița, Coordonator: prof. Cristea Cristina.
- Pentru creșterea calității activităților educative am avut colaborare privind pregătirea practică a elevilor cu societatea MDE CONVERTING SRL, cu sediul în Oltenița - Ms Buturuga Tudor
- Desfășurarea unor activități de amenajare a spațiilor școlare, săli de clasă, laboratoare, ateliere, parcul școlii (maiștri instructori).
- În săptămâna dedicată Școlii Altfel, un grup de elevi de la LTNB, însoțiți de profesori, s-au deplasat într-o excursie ce a avut ca scop vizitarea mai multor obiective: copiii de la Valea Plopului, mănăstirile Cheia și Suzana și Muzeul Flori de Mină. Tematica principală a excursiei a stat sub titlul: "Descoperind copilăria printre copiii de la Valea Plopului".
- Activități educație financiară organizate cu elevii de la Profil Servicii, Filiera Tehnologică, domeniul de pregătire profesională Economic, clasa a XI-a D – coordonator Dobre Adina
- În cadrul atelierului de electronică al Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, elevii de la specialitatea automatizări, au participat în perioada 15-16 mai 2025 la concursul național de fizică aplicată FLORIN VASILESCU ,de unde au venit cu mențiuni.Proiectul prezentat a fost un vehicul asistiv cu comandă vocală ms.coordonator — Buturuga Tudor
- Proiect „Instalație de sortat și reciclat deșeuri cu senzori de culoare”, realizat în atelierul de electronică-automatizări de către elevii claselor de automatizări care au participat la concursul internațional propus de firma “NOARK susține școlile pentru a-și transforma visele în realitate”.- Ms.coordonator Buturugă Tudor
- Participarea la cursuri de formare online: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

COORDONARE-IMPLICARE

Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg:

- Au fost distribuite precizările I.Ș.J./M.E.N. privind reforma, privind conținuturile programei școlare, privind structura probelor orale/scrise ale examenului de bacalaureat, fișa de atribuții în cadrul comisiei metodice, a notei privind întocmirea proiectelor didactice, a planificărilor calendaristice, pentru ca toate cadrele didactice să știe clar ce se așteaptă și ce motivează calificativul sau nota acordată în urma asistențelor la ore, în cadrul monitorizării interne.

- La nivel de comisie metodică a fost elaborat și distribuit, un grafic de notare a elevilor astfel să existe o corelare între numărul de ore/săptămână la un modul și numărul de note corespunzătoare perioadei de notare.
- Participarea la consfătuiri și acțiuni tematice desfășurate conform graficului I.Ș.J.
- Desfășurarea diferitelor acțiuni specifice conform calendarului de activități.
- Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională.
- Participarea la cursuri de formare și perfecționare.
- Desfășurarea activității practice /aplicative -investigare /aplicare /verificare /cercetare la lecțiile de utilizarea calculatorului în contabilitate. Erie Felicia
- Continuarea dezvoltării competențelor digitale și antreprenoriale ale elevilor. Cristea Cristina
- Organizarea și desfășurarea olimpiadei disciplinelor tehnologice, faza județeană.
- Elaborarea și centralizarea temelor proiectelor pentru Examenul de certificare a competențelor profesionale, liceu, învățământul profesional.
- Colaborare privind pregătirea practică a elevilor cu societatea MDE CONVERTING SRL, cu sediul în Oltenița.
- Elevii LTNB de la specializarea "Tehnician în activități economice" au desfășurat stagiul de pregătire practică la Market Oltenița și magazinul „La doi pași” Oltenița, coordonator: prof. Cristea Cristina
- Organizare și desfășurarea activității : Ziua portilor deschise, Școala altfel, Săptămâna verde
- Participare la concursuri : Olimpiade discipline tehnice, Târgul firmelor de exercițiu
- În cadrul atelierului de electronică al Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, elevii de la specialitatea automatizări, au participat în perioada 15-16 mai 2025 la concursul național de fizică aplicată FLORIN VASILESCU ,de unde au venit cu mențiuni.Proiectul prezentat a fost un vehicul asistiv cu comandă vocală, ms.coordonator - Buturugă Tudor
- Proiect „Instalație de sortat și reciclat deșeuri cu senzori de culoare”, a fost realizat în atelierul de electronică-automatizări de către elevii claselor de automatizări care au participat la concursul internațional propus de firma “NOARK susține școlile pentru a-și transforma visele în realitate”.- ms.coordonator Buturugă Tudor
- Dezvoltarea competențelor elevilor, prin activități de bune practici în securitate și sănătate în muncă. Participare la Concursul Național „ Știu și aplic- securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școli!", etapa județeană . Prof. coordonator Petre Mirena.
- Stimularea interesului elevilor pentru cunoașterea naturii, geografiei, istoriei, cunoașterea valorilor spirituale specifice ale locurilor vizitate, Excursie tematică, ce a avut ca scop vizitarea mai multor obiective: copiii de la Valea Plopului, mănăstirile Cheia și Suzana și Muzeul Flori de Mină. Tematica principală a excursiei a stat sub titlul: "Descoperind copilăria printre copiii de la Valea Plopului ".
- Activități educație financiară organizate cu elevii de la Profil Servicii, Filiera Tehnologică, domeniul de pregătire profesională Economic, clasa a XI-a D – coordonator Dobre Adina
- În atelierul de electronică-automatizări al Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” a fost realizat un robot capabil să ocolească obstacole - ms.coordonator Buturugă Tudor

3. MONITORIZARE-EVALUARE

Activitățile didactice au avut în vedere :

- Promovarea unei relații de comunicare deschisă între profesori și elevi, care să stimuleze cultivarea valorilor etice, estetice, civice și personale, să modeleze atitudini și comportamente responsabile;

- Adoptarea unor modele instructionale active-participative ce favorizează înțelegerea și apropierea conținuturilor de specialitate, a conceptelor operaționale specifice și a unor informații culturale diverse;
- Aplicarea curriculum-ului național la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar-liceal;
- Extinderea metodelor alternative de evaluare a informației de specialitate apropiate de către elevi și a competențelor dobândite.

Este obligatorie cunoașterea curriculum-ului școlar, respectarea întocmai a programelor școlare; cu privire la acest lucru se va urmări permanent: întocmirea planurilor de lecții pentru profesorii debutanți și pentru lecțiile de recapitulare la ceilalți profesori, evaluarea elevilor să fie continuă, iar ritmul notării să respecte criteriile și cerințele evaluării continue. Pentru îmbunătățirea calității procesului educațional, se impune ieșirea din “clasic”, folosirea metodelor moderne, studierea noilor probleme de metodică și o atenție sporită asupra sub/supra evaluării.

COLABORARE CU PARTENERI ABILITAȚI

S-au realizat convenții de colaborare/parteneriate pentru desfășurarea practicii pentru toate specializările, nivelul 3, 4 cu agenți economici.

- Au fost încheiate parteneriate cu agenți economici locali, pentru desfășurarea activităților practice cu elevii din învățământul tehnic și profesional (Ivanciu Florian, Ilie Nelu, Isvoranu Ion, Buturuga Tudor) - septembrie 2025
- Au fost încheiate contracte-cadru cu operatori economici, pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul profesional, pentru anul școlar 2026-2027 -(Ivanciu Florian, Isvoranu Ion, Buturuga Tudor);

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Realizarea unei transparențe a deciziilor printr-o comunicare continuă între membrii comisiei metodice – membrii catedrei au colaborat în permanență de-a lungul semestrului și și-au îmbunătățit activitatea prin schimburi de idei, dialoguri deschise, discuții ocazionale.
- Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculum-ului național de către toate cadrele didactice.
- Realizarea, în general, a conținutului științific al lecțiilor și a instruirii pe fondul esențializării și structurării acestuia, în felul acesta asigurându-se caracterul formativ-participativ al învățării.
- Utilizarea mijloacelor moderne: calculator, videoproiector de către unele cadre didactice de specialitate.
- Preocupări din partea cadrelor didactice pentru a stabili o bună relație de comunicare profesor-elev.
- Lucru individual și pe grupe cu elevii.
- Subiectele și itemii pentru olimpiadă au fost elaborate cu mai multă rigoare științifică.
- Elaborarea programelor, planificarilor și auxiliarelor curriculare, pentru CDL-uri clasa a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII a.

PUNCTE SLABE

- Nerespectarea termenelor stabilite în predarea planificărilor și a altor materiale solicitate, de către unele cadre didactice.
- Implicarea nerelevantă a unor cadre didactice în activitatea extrașcolară.
- Participarea redusă a unor elevi la activitățile de pregătire suplimentară (consultații pentru pregătire competențe digitale).

- Implicarea unui număr mic de cadre didactice în găsirea agenților economici, unde elevii să desfășoare instruire practică. cea mai mare parte a orei este dominată de predare, elevii sunt pasivi iar învățarea este lăsată pentru acasă.
- Numărul mare de absențe nemotivate de către mulți elevi.
- Evaluarea elevilor este de multe ori subiectivă și urmărește cel mai adesea nivelul de memorare al cunoștințelor transmise.

OPORTUNITĂȚI

- Participarea la activități de formare continuă.
- Valorificarea potențialului uman-profesori și elevi.
- Autoevaluarea proprie astfel încât profesorul poate deveni model moral, comportamental pentru elevi.
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

AMENINȚĂRI

- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare.
- Abandonul școlar chiar din clasa a IX-a.
- Elevi cu curențe serioase în educație, dobândite până la venirea în școala noastră.

Cadrele didactice au căutat să aducă, la diferite ore, materiale didactice pe care să le coreleze cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să devină un suport activ în procesul instructiv educativ și să adopte strategii variate pe parcursul orei – lucrul individual, lucrul în grup, lucrul în perechi, pentru ca toți elevii să fie activați, să stimuleze cooperarea și/sau spiritul competiției

Ca o concluzie a întregii activități a comisiei, până la data respectivă, aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la modulele și disciplinele de specialitate.

Pentru viitor ne propunem :

- Continuarea dezvoltării competențelor profesionale, digitale și antreprenoriale ale elevilor din învățământul tehnic și profesional.
- Extinderea colaborărilor cu agenți economici și instituții educaționale.

2.2.3.1 Proiecte europene

În derulare:

2022-2027 KA 121-SCH-306955DB Acreditare Educație Școlară

2022-1-RO01-KA120-SCH-000107132 Acreditare Educație Școlară 2022-2027

2023-1-RO01-KA120-VET-000186050 Acreditare Educație Vocațională 2023-2027

- Derularea anului 2 de Acreditare pe Educație Școlară, acreditare care are ca scop atât formarea elevilor cât și a profesorilor timp de 5 ani, 2022-2027, pe domeniile digital, ecologic și stare de bine. În acest an, s-au realizat două mobilități, una cu profesorii în Spania și cealaltă cu elevii în Ungaria.
- Derularea anului II din acreditarea pe Vet, anii 2023-2027.

Aceasta constă în stagii de practică pentru clasele de economic și automatizări. Acestea s-au desfășurat în Portugalia și Spania. În total, am trimis la specializare 62 elevi.

- Obținerea titlului de Ambasador Erasmus + în județ. În februarie 2026, liceul nostru a susținut, împreună cu ISJ Calarasi, întâlnirea metodică a coordonatorilor pe proiecte europene, prezentările fiind susținute de Doina Musat și Danut Bold. De asemenea, liceul nostru a participat la concursul Școala Europeană și menționez că am obținut un rezultat meritoriu. Liceul nostru are în portofoliul European două acreditări.

2.2.4. Calificări și curriculum

Nr. clase nivel invatamant	Filiera	Profil	Specializare / domeniul-calificarea
IX - 7	Teoretica	Real	Științe ale naturii
		Umanist	Filologie limba engleza intensiv
			Științe sociale
	Tehnologica	Servicii	Economic
			Comerț
		Tehnic	Mecanică Electromecanică
X - 7	Teoretica	Real	Științe ale naturii
		Umanist	Filologie limba engleza intensiv
			Științe sociale
	Tehnologica	Servicii	Economic
		Tehnic	Electronica, automatizari
			Electromecanică
XI - 6	Teoretic	Real	Științe ale naturii
		Umanist	Filologie limba engleza intensiv
			Științe sociale
	Tehnologica	Servicii	Economic Tehnician in activitati economice
		Tehnic	Electronica, automatizari
			Tehnician în automatizări
XII - 6	Teoretica	Real	Științe ale naturii
		Umanist	Filologie limba engleza intensiv
			Științe sociale
	Tehnologica	Servicii	Economic-Tehnician in activitati economice
			Electronica, automatizari
		Tehnic	Tehnician în automatizări
XIII - 1	Tehnologica	Tehnic	Mecanică – Tehnician Transporturi
Invatamant profesional	X - 2		1.Domeniul- mecanica Calificare-Mecanic auto 2.Electronică,automatizări Calificarea -Electronist aparate și echipamente
	XI - 3		1.Domeniul- Mecanica Calificare-Mecanic auto 2.Domeniul -Construcții,instalații și lucrări publice Calificare – Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze 3.Domeniul- Electromecanica Calificare – Electromecanic utilaje si instalatii comerciale , electrocasnice si din ind. alimentara

2.2.6. Oferta educațională

Oferta educațională 2026/2027

Nr. crt	Filieră / Profil	Specializare / Domeniul / Calificarea profesională	CLASA a IX-a		
			Nr. clase	Nr.elevi	Ultima medie de admitere 2023
1	Teoretică / Real	Științe ale naturii	1	28	5,50
2	Teoretică / Umanist	Filologie , intensiv limba engleză	1	28	6,52
3	Teoretică / Umanist	Științe sociale	1	28	5,90
4	Tehnologică /Servicii	Economic – Tehnician în activități economice, intensiv limba engleză	1	28	5,32
		Comerț – Tehnician în activități de comerț, intensiv limba engleză	1	28	4,82
5	Tehnologică / Tehnic	Electromecanică – Tehnician electromecanic	1	28	4,17
		Construcții și instalații – Tehnician desenator pentru construcții și instalații	2	56	-
		Mecanică- Tehnician transporturi	1	28	-
	TOTAL		9	252	

2.2.7. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
-existența unei oferte educaționale variate: liceu teoretic-12 clase cu clase de uman și real; liceu tehnologic 15 clase (14 – învățământ zi , 1 – învățământ seral) si învățământ profesional 5 clase; -96 % cadre didactice calificate, 79% cadre titulare; -existența la nivelul planului de acțiune al liceului nostru a unor reglementări interne care promovează ideea de egalitate de șanse, educație incluzivă dar și noile deschideri ale educației europene: digitalizare, educația ecologică și starea de binela nivel organizational; - două proiecte Erasmus în derulare cu implicarea a 12 profesori si 45 elevi	-lipsa de comunicare și coerență între cele 48 cadre didactice; - scăderea numărul de elevi cu aproximativ 5% in fiecare an; - lipsa în școală a unei sustenabilități raportata la educatia pentru mediu si alfabetizarea ecologica; - pregatirea insuficienta a cadrelor didactice de utilizare a digitalizarii in toate tipurile de activitati cu elevii -lipsa dotărilor pe laboratoarele tehnice- laboratorul de mecanică si electromecanică; -insuficiența agenților economici care să se implice în stagiile de practică la nivelul regiunii;

- accesul la internet in fiecare dintre cele trei localuri ale scolii noastre precum si existenta unei platforme de invatare accesibila pentru toti elevii; - interes al cadrelor didactice pentru formare si dezvoltare personala si profesionala pe noile componente ale educatiei europene actuale; disponibilitatea cadrelor didactice pentru utilizarea ,in procesul de interactiune cu elevii, a metodelor proactive, creative si adaptate nevoilor generatiei actuale de elevi; - rezultate bune si foarte bune a elevilor liceului la concursurile organizate la nivel judetean si national atat pe filiera liceu cat si pe filiera tehnologica; -existenta unui spatiu exterior liceului, generos ca dimensiune ,cu 2 terenuri de sport si l parc generos, in care elevii liceului pot interactiona in pauze si pot desfasura unele activitati cu profesorii	-lipsa activităților educative ecologice și de dezvoltare personală specifice adolescenților; -inexistența spațiilor de relaxare în timpul liber și de comunicare empatică cu colegii și elevii; -creșterea cu aproximativ 6% a numărului elevilor cu părinți plecați în străinătate. - lipsa de formare a cadrelor didactice pe problematica educației ecologice si a utilizării digitalizării in lectie
Oportunități -oportunitatea de a dezvolta un proiect structural complex, sustenabil care să vizeze modernizarea spațiilor verzi, a spațiilor de practică si laboratoarelor; - oportunitatea de accesare a proiectelor Erasmus+ privind formarea profesionala a cadrelor didactice , bazandu-ne pe experientele pozitive ce vin din proiectele castigate anterior si pe nevoia de cadrelor didactice de predare in conformitate cu cadrul european existent; - integrarea în oferta educațională a altor profiluri liceale (robotizare) cerute pe piața muncii; -cooperarea cu cel puțin un ONG-urilor în realizarea activităților educative si CDS-ului la nivel de liceu ca posibilitate reală de dezvoltare a unor competențe la elevi. - gradul de implicare a comunității locale în susținerea propunerilor școlii legate strans de digitalizare educatiei si ecologizarea ca si componente ale planului de actiune al scolii	Amenințări - posibilitatea de a se restructura norme didactice, cu precădere în învățământul tehnic liceal și școala profesională datorat micșorării permanente al numărului elevilor; -neîndeplinirea planului de școlarizare pe anii următori datorita abandonului crescut; -insuficienta implicare a părinților în susținerea scolii; - analfabetismul funcțional-insuficiența formare competentelor pentru elevi- profesori mai puțin pregătiți psihopedagogic datorită lipsei de autonomie a școlii. -analfabetism climatic bazat pe lipsa accentului pe dezvoltarea individului spre tendintele actuale educationale; - abandon școlar în creștere în anul școlar 2023-2024 mai ales a elevilor din mediile defavorizate și cu situatie sociala precare, fara acces la tehnologia digitala;

2.3. Relația cu comunitatea

Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor oferite de către organizațiile care activează în comunitate. Construirea parteneriatului este un proces deliberat ce implică adoptarea unui management bazat pe colaborare, comunicare și acceptarea diversității, responsabilizarea partenerilor și implicarea reciprocă. Plasarea efectivă a școlii în mediul comunitar s-a realizat printr-o bună colaborare cu Primăria Municipiului Oltenița, prin susținere financiară și de specialitate.

Există o bună colaborare cu comitetele de părinți care au receptat pozitiv promovarea unor relații de parteneriat școală - părinți astfel, solicitările părinților sunt rezolvate, în totalitate de către școală și, în același timp, părinții acordă un sprijin real școlii, participând la luarea deciziilor pentru bunul mers al activității, aceștia fiind reprezentați în Consiliul de administrație.

Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenții economici și instituțiile care își desfășoară activitatea în domeniile specifice profilului tehnic. Aceste contracte facilitează realizarea instruirii practice. Instruirea practică se desfășoară, conform graficului, în atelierele școlii și la diferiți agenți economici, cu care au fost încheiate convenții de instruire practică. În rezolvarea problemelor de integrare familială, micro și macrosocială a diferitelor situații de criză din viața personală sau de grup, se vor organiza activități comune cu serviciile de asistență și consiliere socială dezvoltate la nivel de oraș și cu compartimentele de specialitate din cadrul serviciilor descentralizate, organizate la nivelul orașului. Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" are parteneriate cu instituții la nivel local, județean, regional, național și internațional (primărie, școli, biserică, poliție, instituții de cultură, ONG-uri, agenți economici).

În consecință, se impune adaptarea școlii la nevoile comunității, prin:

- adoptarea unui management participativ, care să implice școala în proiectele comunității și să conștientizeze agenții comunitari asupra rolului pe care îl au în educația viitorilor cetățeni;
- schimbarea mentalității angajaților școlii;
- adaptarea curriculară la nevoile comunității locale;
- îmbunătățirea ofertei de activități extracurriculare;
- implicarea reprezentanților comunității în procesul de dezvoltare instituțională a școlii;
- schimbarea mentalității elevilor privind participarea la activitățile de voluntariat organizate de școală în parteneriat cu ONG-urile;
- includerea în obiectivele școlii a dezvoltării spiritului comunitar.

Implicarea Liceului Tehnologic "Nicolae Bălcescu" în diverse programe comunitare este esențială, nu numai pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, ci și pentru perfecționarea cadrelor didactice în practici educaționale, utilizarea noilor tehnologii și cunoașterea aspectelor privitoare la politica educațională națională și europeană

